

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.»

Утверждаю



Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»

А.А.Гайфуллина
Приказ № 37 от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Экологическая азбука»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор - составитель:
Хуснутдинова Гульнара Шайдулловна
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

с. Базарные Матаки 2023 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная духовно-нравственная, интеллектуальная программа "Экологическая азбука"
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хуснутдинова Г. Ш, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	8/9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
5.4.	Цель программы	Воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себелюби к селу, району.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятияпрезентация, самостоятельная работа, экскурсии, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Промежуточная аттестация, аттестация по завершению изученияпрограммы Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	Формирование устойчивого познавательного интереса к биологии и экологии, к родному краю, обеспечивает хорошую результативность в выполнении исследовательских работ, так как дети выходят на уровень осмысленного понимания законов родной природы. Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023
10.	Рецензенты	

3. Оглавление

Титульный лист _____	1
Информационная карта образовательной программы _____	2
Оглавление _____	3
Пояснительная записка _____	4
Учебный план _____	9
Содержание программы _____	11
Планируемые результаты освоения программы _____	14
Организационно - педагогические условия реализации программы _____	15
Формы аттестации / контроля _____	15
Оценочные материалы _____	16
Список литературы _____	17
Приложения 1 . Методические материалы _____	19
2.Календарный учебный график _____	21
3. Картотека дидактических игр). _____	26

4. Пояснительная записка

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Педагогическая целесообразность. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за ответственного отношения школьников к окружающей среде.

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания учащимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о природе, края, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием ребенка, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Направленность программы:

Естественнонаучная - области развития определенных практических навыков, в осознании красоты и значимости родного края, в способности эмоционального восприятия биологических и экологических объектов.

- на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Нормативно - правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года
- Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022. - 67 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Отличительные особенности от программы классных занятий дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в объединении, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что окружающий мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Современные подходы к обучению ставят перед

учителем и учеником задачу «взглянуть на мир как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: «Почему я выбираю данный путь в решении той или иной поставленной задачи?» Именно на занятиях кружка реализуется важнейшая функция – коммуникативная. Функциональной значимостью в овладении всеми видами учебной деятельности и обусловлена актуальность занятий по данной программе.

Предлагаемая программа занятий строится с учетом требований Федерального государственного стандарта, примерной программы начального общего образования .

Занятия предполагают как повторение, обобщение и систематизацию изученного в начальных классах, так и работу с новыми темами и источниками.

Содержание и методы обучения в объединении содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические задания. Все это открывает для детей прекрасный мир, учит их любить и чувствовать родной край. Природу. Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое об окружающем нас мире.

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Цель: Создание условий для формирования и развития экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

обучающие

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

развивающие

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения

воспитательные

- Воспитание мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- Воспитание – ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.
- Воспитание нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Адресат программы Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы 8-9 лет., состоит из трех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроена в рамках единой логики.

Объем программы:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (144 часа)

Формы организации образовательного процесса

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с тестами, карточками.
- ❖ Написание сочинений.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, тестов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая.
- игровая;

Срок освоения программ: программа рассчитана на 1 год – 144 часа;

Режим занятий:

1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 40 минут между занятиями перемена 10 минут

Занятия выполняют следующие функции:

Обучающую (позволяют совершенствовать учебно - языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);

Диагностическую (дают возможность оценить степень усвоения материала, сформированность умений и навыков);

Познавательную (содержат новую для учащихся информацию);

Развивающую (развивает самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);

Стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально -поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом **содержание программы** реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Одним из основных **методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные **формы привлечения семьи** к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Особенности программы «Экологическая азбука»

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

Основные принципы, на которых строится программа объединения «Экологическая азбука», - научность, системность, доступность. Это позволяет школьникам приобрести ключевые экологические компетенции.

Таким образом, **результатом** изучения программы «Экологическая азбука» должно стать постижение важности экологии, как составной части жизни современного общества.

Формы подведения итогов реализации программы:

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

- тестирование по пройденному материалу;
- проект на экологическую тему.
- участие на олимпиадах и конкурсах

6. Учебный план 1-й год обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1. Введение (4 часа)						
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	4	2	2	Беседа, игра	Фронтальный опрос
2. Дикие животные (76 часов)						
2	Заяц - «Длинное ухо»	4	2	2	Видеоурок	Конкурс рисунков Фронтальный опрос
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	4	2	2	Инсценировка	
4	Серый хищник – волк	4	2	2	Чтение книг	Фронтальный опрос Ответ на вопросы Опрос Опрос
5	Хозяин леса – медведь	4	2	2	Квест	
6	Любознательный зверёк – белка	4	2	2	Беседа	
7	Куница - охотник на белок	4	2	2	Видеоурок	
8	Лесной красавец – лось	4	2	2	Чтение книг	Ответ на вопросы Фронтальный опрос
9	Сердитый недотрога- ёж	4	2	2	Составление ребусов	
10	Подземный житель – крот	4	2	2	Беседа	Выставка книг Фронтальный опрос Ответ на вопросы
11	Всеядное животное — барсук	4	2	2	Просмотр презентаций	
12	Бобр-строитель	4	2	2	Беседа	
13	Запасливый бурундук	4	2	2	Чтение энциклопед. Беседа	Ответ на вопросы Фронтальный опрос
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	4	2	2		
15	Мышка-норушка	4	2	2	Инсценировка	Ответ на вопросы Ответы на вопросы
16	Рысь - родственник кошки	4	2	2	Просмотр презентаций	
17	Соболь - «дорогой» зверёк	4	2	2	Работа с тестом Энциклопедический урок	Ответ –вопрос Фронтальный опрос
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	4	2	2		
19	Косуля - самый маленький европейский олень	4	2	2	Беседа	Фронтальный опрос Индивидуальный ответ
20	Обобщающее занятие о диких животных. «Знай животных своего края»	4	2	2	Работа в парах	

3. Пернатые жители (64 часа)						
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	4	2	2	Беседа	Конкурс рисунков Фронтальный опрос Ответ-вопрос Фронтальный опрос
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	4	2	2	Работа в группах	
23	Ворон - красивая, умная птица	4	2	2	Беседа	
24	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	4	2	2	Игра	
25	«Лесной доктор» - дятел	4	2	2	Викторина	
26	Соловей - «великий маэстро»	4	2	2	Беседа	Фронтальный опрос конкурс рисунков Фронтальный опрос
27	Галка - городская птица	4	2	2	Работа в парах	
28	Загадочная птица - кукушка	4	2	2	Лекция	
29	«Пернатая кошка» - сова	4	2	2	Викторина	
30	Любимая птица – снегирь	4	2	2	Беседа	
31	«Сестрицы-синицы»- самые полезные птички России	4	2	2	Лекция	Конкурс рисунков
32	Наш добрый сосед - скворец	4	2	2	Беседа	Фронтальный опрос Ответы на вопросы
33	«Золотая птица» — иволга	4	2	2	Викторина	
34	Обобщающее занятие о птицах	4	2	2	Беседа	
35	Проектная работа	4	2	2	Работа в группах	проект
36	Обобщение пройденных тем	4	2	2	Беседа	опрос
Итого		144	72	72		

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (144 часа)

«ВВЕДЕНИЕ». (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(4 часа)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

Теория: Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и её роли в жизни людей и окружающего мира. Диагностика экологических интересов обучающихся.

Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля». Знакомство с Эколятами, с образами сказочных героев (Шалун, Елочка, Тихоня, Умница). Прослушивание Гимна «Эколят – молодых защитников природы». Игра «посвящение в Эколята»: экологические загадки, ребусы, букваринт, викторина. Просмотр ознакомительного фильма про Эколят - Молодых защитников природы. Клятва Эколят и торжественное вручение удостоверения о вступлении в ряды юных защитников природы.

РАЗДЕЛ 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (76 часов)

Теория: Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы. Где чувствуют себя лучше живые существа: на воле или в неволе (птица в клетке - птица на дереве, звери в лесу - звери в зоопарке и т.д.). Заповедники, заказники, национальные парки. Почему необходимо подкармливать животных и птиц, как это правильно делать: где, чем. Насекомые, их важность в Природе, почему их следует беречь. «Счастливый жучок» - чтение рассказа Г. Скрябичко и прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Охота и рыбалка как вид развлечения, почему это плохо. Чтение стихотворения. Е. Шкловский «Глобус». Экосистема города. Профессии связанные с животными: ветеринар, кинолог, зоолог и т.д.

Практика: Выполнение моделей животных - техника «Оригами».

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (4 часа)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер.из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (4часа)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию.

Тема 4.Серый хищник – волк (4часа)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах«Раскрась».

Тема 5. Хозяин леса – медведь (4час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любопытный зверёк – белка (4часа)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (4часа)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (4часа)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (4часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (4часа)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (4часа)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение: В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (4часа)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметам.

Тема 13. Запасливый бурундук (4часа)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (4часа)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (4часа)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (4часа)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (4часа)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (4часа)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (4часа)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (4часа)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

РАЗДЕЛ 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (64часа)

Теория: Фронтальная беседа на основе имеющихся знаний. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету. Кто такие орнитологи. Птицы своего края

Игра «Угадай птицу». Кроссворды, загадки. Просмотр познавательного фильма «Птицы».

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Прогулка в парк кормление птиц, вывешивание кормушек. Лабораторная работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

Поделки из бумаги «Павлин»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (4часа)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (4часа)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица(4часа)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (4часа)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (4часа)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (4часа)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (4часа)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (4часа)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова(4часа)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (4часа)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (4часа)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (4часа)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (4часа)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (4часа)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

Тема 35. Проектная работа. (4часа)

Практика: Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной воспитанниками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

Тема

36. Обобщение пройденных тем. (4часа)

8. Планируемые результаты освоения программы

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающ. природ среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

9. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Объединение «Экологическая азбука» имеет возможность заниматься в оборудованном кабинете. Кабинет представляет собой классную комнату размером 50 кв.м. с освещением и отоплением в соответствии с СанПиН. Мебель соответствует возрасту детей.

Библиотека необходимой литературы имеет следующие разделы:

- педагогическую (научно – методическую);
- природоведческая для взрослых;
- природоведческая для детей;
- периодические издания: «Юный натуралист», «Свиристель», «Муравейник», другие.

Кабинет оснащён необходимыми дидактическими материалами и лабораторным оборудованием:

- глобус,
- микроскопы,
- лупы,
- наборы лабораторных емкостей, стекол и посуды.

Информационное обеспечение

В кабинете имеется аудио-, видео - аппаратура, Интернет-источники.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Экологическая азбука» ведет специалист с высшим образованием Хуснутдинова Г.Ш. , стаж пед. работы 30 лет. По образованию – учитель начальных классов, ТГПИ, 2005г.

10. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

В процессе освоения программы осуществляется постоянный контроль освоения программы. Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме, в виде анкетирования и тестирования, беседы. Определяется уровень базовых знаний.

Текущая диагностика: проверка знаний и умений после изучения крупных тем с целью корректирования образовательной деятельности. Проводится с использованием игровых технологий в виде викторин, практической и самостоятельной работы, тестирования.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие требованиям, заложенным в программе. Проводится в конце года в форме тестирования, выполнения исследовательской работы, участия в природоохранных акциях, защиты проектов.

11. Оценочные материалы

Теоретические знания.

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – воспитанник владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, подготовка к викторинам, тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в викторинах, олимпиаде, дидактические игры.

Практические навыки.

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, участие в конкурсах, экологических акциях.

Социальные установки, ценностные ориентации.

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям экоцентричной личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование.

Критерии диагностики

Входящая

Обучающиеся имеют представления о живой и неживой природе, не владеют элементарными терминами. Работают с литературой при помощи педагога.

Обучающиеся имеют элементарные понятия о живой и неживой природе, владеют элементарными терминами. Умеют работать с литературой.

Обучающиеся имеют твердые знания о том, что такое живая и неживая природа, уверенно владеют терминами. Навык работы с литературой.

Текущая

Обучающиеся слабо разбираются в содержании изучаемого материала. Не понимают целей практических заданий, после проведения природоохранных акций не могут объяснить свои действия.

Обучающиеся разбираются в содержании изучаемого материала. Понимают цель практического задания, но выполняют его только в составе группы, после проведения природоохранных акций могут рассказать ход мероприятия.

Обучающиеся свободно ориентируются в содержании материала, легко выполняют практические задания, после проведения природоохранных акций могут объяснить цель мероприятия.

Итоговая

Обучающиеся слабо освоили содержание некоторых разделов. Не достаточно хорошо умеют работать с литературой, не могут объяснить целей работы экологического объединения.

Обучающиеся освоили содержание всех разделов программы, владеют терминами, уверенно владеют умением пользоваться литературой.

Могут объяснить поэтапно деятельность по проекту.

Обучающиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют терминами, легко и творчески выполняют практические задания. Владеют навыком постановки проблемы для учебного проекта, участвуют в публичной защите проекта.

12. Список литературы.

Литература для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
9. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
10. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
11. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
12. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М.,1987.
13. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
14. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
15. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
16. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
17. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
18. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
19. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
20. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
21. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
22. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
23. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
24. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
25. Федоров Д.В. К вопросу об экологической культуре./ Краеведческий журнал. «Мономах» - 2013 №2. – с. 2-5.
26. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под редакцией М.В. Медведевой. – М: ЗАО «Издательство Икар», 2008. – 240 с
27. Хренов, Л.С. Народные приметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
28. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
29. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
30. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
31. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
32. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
33. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
34. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5. .

Литература для детей и родителей.

1. Андерсен Г.Х. Сказки истории. В 2 томах. Т.1 пер. с датск. Вступительная статья Т. Сильмон. Л.: «Художественная литература» 1977 – 584с.
2. Бианки В.В. Фомка – Разбойник. Повесть и рассказы / Виталий Бианки: - М.: Астрель, 2012. – 894с.
3. Большая поэзия для маленьких детей: Серии осенние стихи. Зимние стихи. Весенние стихи. Летние стихи. Составитель А. Бурмистрова – М: «Мозаика – Синтез» - 24с.
4. Гришин В.Н. Шарик – Мой верный друг. / Ульяновск: «Триада». 2012. – 14 с.
5. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателей детского сада и **родителей**. – М: Просвещение. 1993 г. – 240 с.
6. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Птицы. – М: ООО «Издательство Астрель»; 2000 – 400с.
7. Киплинг Р. Маугли: Сказочная повесть / пер с англ. Н. Дарузес, Ил Г.В. Золотовской. М.: Дом, 1994. – 216с.
8. Ноев ковчег. Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных / составитель Э.И. Иванова. – М: Просвещение 1993 г. – 352с.
9. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М: ЗАО «ОАТА Медиа Групп» 2012 – 200 с.
10. Сетон – Томпсон Э. Маленькие дикари, или повесть о том, как два мальчика вели в лесу жизнь индейцев и чему они научились / пер. с англ. Н. Темчиной. – Москва: Издательское объединение. Композитор, 1992 г. – 144с.
11. Сетон - Томпсон Э. Рассказы о животных.Таллин. Издательство «Ээсти риамат».1980 г.144с.
12. Сент – Экзюпери Антуан де. Маленький принц [Текст] / Антуан де Сент – Экзюпери . – Душанбе: «АДИБ», 1988 г. – 384с.
13. Снегирев Г.Я. Про птиц и зверей для младшего школьного возраста. – М: РИО «Самовар» 1980 г. – 48с.
14. Экологические сказки. Для детей, **родителей** и педагогов. / сост. Л.П. Молдова. – Минск: «Аскар». 1998 г. – 160с.
15. Аксенова Л.А. Цветы. Серия «Детская энциклопедия РОСТЭН» 2016.- 96с.
16. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. [Текст] А.Н.Грешневиков – Москва: Экосинфорит» 1995 год - 81с.
17. З.Елкина Н.В.,Тарабарина Т.И. и др. 1000 загадок про всё на свете[Текст] –Ярославль: Академия развития. 2012-512с.
18. Лес России: энциклопедия / под общей редакции А.И. Уткиной, Г.В. Лендемана. – Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия. 1955 г. – 445с.

Интернет – ресурсы по курсу «Экология»

<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html> .Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт".

<http://www.aseko.org/>. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития Сайт поддерживается ассоциацией "Экологическое образование" и содержит новости экологического образования в странах СНГ и Балтии. В разделе Теория опубликованы статьи "Гуманистическая модель экологического образования", "Формула экологического образования" и "Экологическая этика

<http://www.ecoline.ru/books/>. Электронная экологическая библиотека В библиотеке имеются два раздела: неперидические издания (книги) и периодические электронные издания. Здесь вы сможете найти их аннотированный список, ознакомиться с текстом в режиме on-line, посмотреть подробное описание книг, скачать их архив, оформить подписку на электронное издание.

<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>. -Проект "Глобальное Мышление" – это образовательный проект в области окружающей среды, объединяющий студентов и преподавателей со всего мира. Участие студентов сосредоточено вокруг таких проектов в области окружающей среды, как "Зеленый класс", "Чистый воздух", "Изучаем воду", "Почва" и "Месяц Земли".

<http://fadg.msu.ru/ecosoor/>. -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции.

<http://bella-terra.hotbox.ru>. -Образовательный проект улучшения экологической обстановки. Поддерживается командой молодых учителей.

<http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука По материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г. На сайте также можно найти практические советы по экологической безопасности: как получить экологически чистую пищу, экологическая безопасность дома и во дворе, мониторинг без приборов, простые советы любителям дикой природы.

<http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет. Назначение сайта – помощь пользователям сети в поиске информации о состоянии и загрязнении окружающей среды, о влиянии состояния среды на здоровье, о путях решения экологических проблем, а также о других вопросах экологии.

<http://www.refer.ru/9838-> Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.

<http://www.greenpeace.ru/gpeace/>. Гринпис России Сайт российского отделения независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу мирными средствами
<http://ecology.in-fo.ru/>-Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.

Методические материалы

Эффективность усвоения учащимися материала достигается за счет использования сочетания следующих **методов обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия);
- наглядный (демонстрация, использование аудио- и видеозаписей);
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях);
- интерактивный (ролевая игра);
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
- исследовательский (составление сообщений, рефератов, проведение и написание отчета по исследовательской работе);
- метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр).

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания**:

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

В рамках программы используются групповая и индивидуально - групповая формы работы.

Используются следующие **формы организации образовательного процесса**:

- **Комбинированное занятие** подразумевает сочетание объяснения педагога, практических и (или) исследовательских заданий, работы с литературой, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления и конкретизации знаний, текущего контроля освоения программы (80% занятий по программе являются комбинированными).
 - **Экскурсии** в парки и скверы города, в природу.
 - **Экологические акции** рассчитаны на несколько занятий и включают подготовку, проведение и анализ результатов.
 - Тематические массовые мероприятия проводятся как **коллективные творческие дела**, с привлечением обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу результатов деятельности.
 - **Праздники** – досуговые мероприятия проводятся в дни школьных каникул, в связи с календарными праздниками, имеющими значение в жизни детей (Осенний бал, День защитника Отечества, День птиц, День Земли).
 - **Обобщающие и контрольные занятия** проводятся с целью систематизации и контроля освоения программы по окончании изучения раздела программы.
- Особое место в программе отведено для выполнения практических и исследовательских работ. Данный вид деятельности осуществляется на каждом занятии при изучении конкретного раздела программы.

Следует отметить использование на занятиях **проектной деятельности обучающихся** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне дети смогут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- группового обучения;
- развивающего обучения;
- исследовательской деятельности;
- коллективной творческой деятельности;

- педагогической мастерской;
- решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

Цели и задачи учебного занятия формулируются исходя из темы раздела учебного плана и календарно учебного графика.

1. Вступительная часть.

Ознакомление с темой, целью и планом занятий. Мотивация учащихся.

Методы: беседа, рассказ, проблемная ситуация, сюрпризный или игровой моменты и т.д.

2. Основная часть.

Решение задач по теме занятия.

Методы: поисковая беседа, «мозговой штурм» (ТРИЗ – технологии), практическая работа, исследовательская работа, игры – путешествия, игровые тренинги, фото – охота, тестирование, ответы на вопросы викторины, решение кроссвордов и т.д.

3. Заключительная.

Подведение итогов работы, оценка результатов.

Методы: устный анализ деятельности, сравнение результатов исследований и опытов, итоги практических работ, фото выставка, выставка творческих работ, награждение победителей.

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

- карточки заданий,
- раскраски,
- дидактические игры,
- тестовые задания,
- кроссворды,
- материал для практических работ (виды почв, семян, древесины и т. д)

Учебное и лабораторное оборудование:

- глобусы,
- микроскопы,
- лупы,
- наборы лабораторных емкостей, стекол и посуды.

Учебные коллекции:

- почв и минералов,
- гербариев и семян,
- птичьих гнезд и перьев,
- ракушек и т.д.

Методические пособия включают:

- подбор дидактических игр по разделам программы;
- иллюстративный материал к каждому занятию;
- набор таблиц «Дикие и домашние животные», «Зимующие и перелетные птицы», «Комнатные растения и способы ухода за ними», «Климатические зоны земли» и другие.

Географические:

- карты: Земного шара, России, Республики Татарстан, Алькеевского района.
- атласы: материков, стран и народов мира, растительного и животного мира.

Видеотека:

- документальные фильмы по разделам программы:

О заповедниках России, Татарстана и особо охраняемых территориях нашего края;

ВВС «Живая природа», серии «Детёныши животных»;

- художественные и мультипликационные фильмы для взрослых и детей: «Не стреляйте в белых лебедей», «Внимание, черепаха», «Необыкновенные приключения Карика и Вали»;

- сериалы о животных: «Лесси», «Бенб», «Бетховен», «Дорога домой» и другие.

Календарный учебный график (1-ый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04		лекция	2 ч.	«ВВЕДЕНИЕ». (4 часа) Вводное занятие: Что такое Экология?	30 каб.	фронтальный опрос
2		05		беседа	2. ч	Игра «Поле чудес	30 каб	Игра «Поле чудес».
3		11		беседа	2.ч	Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (76часов) Заяц - «Длинное ухо»	30 каб	работа по карточкам
4		12		диспут	2ч	Практическая работа Знакомство с народными приметами и пословицами.	30 каб	групповая работа
5		18		работа в группах	2ч.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	30 каб.	фронтальный опрос
6		19		викторина	2ч.	Знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве	30 каб	групповая работа
7		25		самост.	2ч.	Серый хищник – волк	30 каб	презентация
8		26		лекция	2ч.	Практическая работа в группах - «Раскрась».	30 каб	работа по карточкам
9	октябрь	02		лекция	2ч.	Хозяин леса – медведь	30 каб.	презентация
10		03		практич	2ч.	Составление портрета «Бурый медведь». Уст	30 каб	работа по карточкам
11		09		викторина	2ч.	Любознательный зверёк – белка	30 каб	групповая работа
12		10		беседа	2ч.	Познакомить с особенностями поведения белки.	30 каб	Индивидуальная работа
13		16		беседа	2ч.	Куница - охотник на белок	30 каб.	фронтальный опрос
14		17		практич	2ч.	Творческая работа «Придумай загадку»	30 каб	Фронтальный опрос
15		23		беседа	2ч.	Лесной красавец – лось	30 каб	фронтальный опрос.
16		24		практика	2ч.	Панно «Лесной красавец»	30 каб	работа в группах

17		30		беседа	2ч.	Сердитый недотрога - ёж	30 каб.	тестирование
18		31		Урок - игра	2ч	Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»	30 каб	Конкурс поделок
19	но яб рь	07		беседа	2ч.	Подземный житель - крот	30 каб	Фронтальный опрос
20		13		игра	2ч.	Рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»	30 каб	Разгадывание загадок
21		14		беседа	2ч.	Всеядное животное — барсук	30 каб.	беседа по рассказу
22		20		игра	2ч.	«Собери мозаику»	30 каб	Работа в группах
23		21		рассказ	2ч.	Бобр-строитель Запасливый бурундук	30 каб	Фронтальный опрос
24		27		беседа.	2ч.	Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.	30 каб	Работа в группах
25		28		беседа.	2ч.	Запасливый бурундук	30 каб.	Фронтальный опрос
26	дек аб рь	04		беседа.	2ч.	Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием.	30 каб	Работа в группах
27		05		беседа	2ч.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	30 каб	Фронтальный опрос
28		11		конкурс	2ч.	Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».	30 каб	Индивидуальный опрос
29		12		рассказ	2ч.	Мышка-норушка	30 каб.	Фронтальный опрос
30		18		инсценировка	2ч.	Сценка «Теремок».	30 каб	Фронтальный опрос
31		19		рассказ	2ч.	Рысь - родственник кошки	30 каб	Фронтальный опрос
32		25		беседа	2ч.	Рисование домашней кошки или рыси.	30 каб	конкурс
33		26		беседа	2ч.	Соболь - «дорогой» зверёк	30 каб.	Фронтальный опрос
34	ян вар ь	09		игра	2ч.	Игра «Эти забавные животные».	30 каб	Итоги игры в баллах
35		15		беседа	2ч.	Тигр - самая большая кошка на Земле	30 каб	Фронтальный опрос
36		16		рассказ	2ч.	Составление портрета	30 каб	Групповая работа
37		22		беседа	2ч.	Косуля - самый маленький европейский олень	30 каб.	Фронтальный опрос
38		23		игра	2ч.	Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».	30 каб	взаимо-проверка
39		29		Обобща	2ч.	Обобщающий урок о	30	тестирование

				ющий урок		диких животных	каб	
40		30		Викторина	2ч.	Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.	30 каб	Работа в группах
41	февраль	05		беседа	2ч.	Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (64часа)	30 каб.	Фронтальный опрос
42		06		беседа	2ч.	Воробей - самая распространённая птица на Земле	30 каб	Фронтальный опрос
43		12		Практический урок	2ч.	Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	30 каб	Работа в группах
44		13		Урок изучения нового	2ч.	Ворона - «интеллектуальная» птица	30 каб	Фронтальный опрос
45		19		Практическое занятие	2ч.	Составление портрета.	30 каб.	Работа в группах
46		20		беседа	2ч.	Ворон - красивая, умная птица	30 каб	Фронтальный опрос
47		26		практич.	2ч.	Творческая работа «Рисование ворона»	30 каб	Работа в группах
48		27		беседа	2ч.	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	30 каб	Фронтальный опрос
49	март	04		беседа	2ч.	Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»	30 каб.	Работа в группах
50		05		беседа	2ч.	«Лесной доктор» - дятел	30 каб	Фронтальный опрос
51		11		игра	2ч.	Скороговорки, пословицы, поговорки, народные приметы.	30 каб	Работа в парах
52		12		беседа	2ч.	Соловей - «великий маэстро»	30 каб	Фронтальный опрос
53		18		беседа	2ч.	«Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	30 каб.	Фронтальный опрос
54		19		рассказ	2ч.	Галка - городская птица	30 каб	Фронтальный опрос
55		25		игра	2ч.	«Собираем мозаику».	30 каб	Работа в группах
56		26		беседа	2ч.	Загадочная птица - кукушка	30 каб	Фронтальный опрос
57	апрель	01		беседа	2ч.	«Гнёзда и птенцы».	30 каб.	Работа в группах
58		02		беседа	2ч.	«Пернатая кошка» - сова	30 каб	Фронтальный опрос
59		08		игра	2ч.	Игра «Кто и что ест?»	30 каб	Работа в группах
60		09		Урок-путешествие	2ч.	Любимая птица – снегирь	30 каб	Работа в группах
61		15		Практи-	2ч.	Рисование ярких птиц.	30	Индивидуальн

				ческий урок			каб.	ая работа
62		16		беседа	2ч.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички	30 каб	Фронтальный опрос
63		22		Практи урок	2ч.	Рисование птиц с яркими клювами.	30 каб	Индивидуальн ая работа
64		23		Видео- урок	2ч.	Наш добрый сосед - скворец.	30 каб	Фронтальный опрос
65		29		Практи урок	2ч.	Чтение стихотворения «Скворец».	30 каб.	Индивидуальн ая работа
66		30		беседа	2ч.	«Золотая птица» — иволга	30 каб	Фронтальный опрос
67	ма й	06		игра	2ч.	Игра «птичьи расцветки».	30 каб	Работа в группах
68		07		Обобще- ние	2ч.	Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.	30 каб	Фронтальный опрос
69		13		игра	2ч.	Игра – соревнование «Знатоки птиц».	30 каб.	Работа в группах
70		14		виктори на	2ч.	Викторина	30 каб	Работа в группах
71		20		беседа	2ч.	Обобщение раздела: «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ	30 каб	Фронтальный опрос
72		21		беседа	2ч.	Итоговое занятие	30 каб	Фронтальный опрос

Приложение №3

Картотека дидактических игр

Дидактические игры о растениях

«Чьи семена?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян.

Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Методика проведения: Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

«Детки с какой ветки?»

Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

Дидактический материал: карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

Методика проведения: На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

«Найди такой же цветок»

Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей

Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

«Угадай весенний цветок»

Цель: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

Дидактический материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

Методика проведения: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

(Одуванчик)

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан -

Раскрывается...

(Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, вряд

Цветы душистые висят.

(Ландыш)

«Что в корзинку мы берем?»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Дидактический материал: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Методика проведения: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз,

нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

«Вершки – корешки»

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

Дидактический материал: два обруча, картинки овощей.

Методика проведения:

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпанную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

«Угадай, что в мешочке?»

Цель: Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Дидактический материал: Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

Методика проведения: Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать

«Угадай, что где растет»

Цель: Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

«Угадай – ка»

Цель: Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Дидактический материал: картинки на каждого ребенка с изображением ягод.

Книга загадок.

Методика проведения: На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Дидактический материал: Корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Методика проведения: На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

«Цветочный магазин»

Цель: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты

Дидактический материал: лепестки, цветные картинки.

Методика проведения:

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Расположи планеты правильно»

Цель: Закрепить знания об основных планетах.

Дидактический материал: Пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины (9 штук). Шапочки с изображением планет.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

-Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу).

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом ее солнечным луч не достал.

-Что это за планета? (Плутон, потому что находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет по размеру).

Ребенок в шапочке «Плутона» берет за самую длинную ленточку N9.

А это планета нам всем дорога.

Нам жизнь подарила планета ... (все: Земля)

-На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета? (На 3-ем).

Ребенок в шапочке «Земля» берет за ленточку No3.

К планете Земля две планеты близки.

Дружок, имена их скорей назови. (Венера и Марс).

Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответственно 2-ую и 4-ую орбиты.

А это планета гордится собой Поскольку считается самой большой.

-Что это за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита N5).

Ребенок в шапочке «Юпитера» занимает место N5.

Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличалась она. (Сатурн)

Ребенок – «Сатурн» занимает орбиту N6.

А что за планеты зеленого цвета? (Уран)

Ребенок в соответствующей шапочке «Нептуна» занимает орбиту N8.

Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

«Лекарственные растения»

Цель: Закрепить знания лекарственных растений

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) трясогузка, паук, скворец, сойка;

3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Вариант 2: Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

«Кто как поет?»

Цель: Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные

звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.

Дидактический материал: Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы

Методика проведения: Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

«Прилетели птицы»

Цель: Уточнить представление о птицах.

Дидактический материал: Стихотворение о птицах.

Методика проведения: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Звери, птицы, рыбы»

Цель: Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1: Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Вариант 2: Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица».

Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Сложи животное»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Дидактический материал: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Методика проведения: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

елан каждый предмет.

«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Дидактический материал: Мешочек.

Методика проведения: В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

«Что я за зверь?»

Цель: Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

Дидактический материал: Нет.

Методика проведения:

Вариант 1: В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут.

Вариант 2: Нужно отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашаются, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает

«Кто где живёт»

Цель: Закреплять знания о животных и местах их обитания.

Дидактический материал: Карточки «Животные», «Места обитания».

Методика проведения: У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бежит, прыгает»

Цель: Закреплять знания об объектах живой природы.

Дидактический материал: Картинки с изображением разных животных.

Методика проведения:

Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы.

Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Вариант 2: Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие

«Узнай птицу по силуэту»

Цель: Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Дидактический материал: Картинки с силуэтами птиц.

Методика проведения: Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная

Дидактические игры о живой и не живой природе

«Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Природа и человек»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход
«Выбери нужное»

Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Дидактический материал: Предметные картинки.

Методика проведения: На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

«Где снежинки?»

Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Дидактический материал: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Методика проведения:

Вариант 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор и т.д.

Вариант 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?
(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

«Когда это бывает?»

Цель: Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Дидактический материал: На каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения временах года.

Методика проведения: Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться...
Осень.
Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Зима.
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка блестит.

«Что из чего сделано?»

Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет.

Дидактический материал: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Методика проведения: Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, и а подо льдом блестит.

«Найди свой камешек»

Цель: Развивать тактильные ощущения, внимание, память.

Дидактический материал: Коллекция камней.

Методика проведения: Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешивают. Задание – найти свой камень.

«Полезное– бесполезное»

Цель: Закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Дидактический материал: Карточки с изображением продуктов.

Методика проведения: На один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Бесполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

«Береги природу»

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.

Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Дидактический материал: Карточки с объектами живой природы.

Методика проведения: Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Ходят капельки по кругу»

Цель: Закреплять знания о круговороте воды в природе.

Дидактический материал: Сопроводительный текст для игры.

Методика проведения: Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Ведущий говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

«Я знаю»

Цель: Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Дидактический материал: Нет.

Методика проведения: Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом.

Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

«Живое – неживое»

Цель: Закреплять знания о живой и неживой природе.

Дидактический материал: Можно использовать картинки «Живая и неживая природа».

Методика проведения: называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Что вредно и полезно для природы (воды)?

(Игра с перфокартами.)

Цели: Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.

Дидактический материал: Перфокарты, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе (воде) и применение воды в полезных целях.

Методика проведения: Отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу (воду).

«Кому нужна вода?»

Цель: Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира. Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц. Развивать логическое мышление, память и внимание. Формировать усидчивость, стремление к самостоятельности.

Дидактический материал: Игровые поля 20x25 (5 штук), разделённые на квадраты. В центре игрового поля имеется изображение, вокруг которого размещено 8 пустых квадратов. Изображения: «Кто живёт в воде?»; «Кто живёт у воды?»; «Кто пьёт воду?»; «Что поливают водой?»; «Что растёт в воде?». Карточки размером 6x6 см., с изображением животных, насекомых, людей, птиц, растений.

Методика проведения:

1 вариант. В игре могут принимать участие от 1 до 5 детей.

Ведущий раздаёт участникам игры игровые поля – карточки размером 20x25, на которых изображено: «Кто живёт в воде?»; «Кто живёт у воды?»; «Кто пьёт воду?»; «Что поливают водой?»; «Что растёт в воде?». Карточки, размером 6x6 см., с изображением животных, насекомых, людей, птиц, растений находятся у ведущего. Ведущий перемешивает их, и, вынимая по одной, показывает детям, уточняя вопросы: «Кто это? Кому нужна эта карточка? Играющий называет, что изображено на карточке, и почему он выбрал её». (Например, «Это кошка. Она пьёт воду»). Если ответ правильный ведущий отдаёт карточку играющему, и он выкладывает картинку на своём игровом поле.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники игры не подберут карточки к игровым полям. Выигрывает тот, кто первый заполнит своё игровое поле карточками.

2 вариант. «Путаница». В игре могут принимать участие от 1 до 5 детей.

Ведущий предлагает играющим карточки с неправильно заполненными полями. Играющие должны исправить ошибку.

«Загадочные человечки»

Цель. Познакомить детей с тем, что вода может находиться в твёрдом, жидком, газообразном состоянии. Учить строить модель любого конкретного предмета или даже сюжета с помощью «человечков».

Дать детям знания о неживой природе, элементах физики. Развивать у детей такие качества, как пытливость, любознательность, мыслительную деятельность и воображение.

Дидактический материал. Карточки с изображением воды в различных агрегатных состояниях (твёрдых, жидких и газообразных) - льдинка, снежинка, сок, молоко, пар; карточки с изображением моделей «человека», характеризующие агрегатные состояния - (демонстрационные и раздаточные).

Методика проведения. В игре могут принимать участие 3-5 человек.

предлагает детям набор карточек с изображением моделей человечков, которые символизируют состояние воды: жидкое, твёрдое и газообразное. А так же карточки с изображением различных предметов: льда, воды, снежинки, пара, стакана сока, апельсина и т. д. Объясняет, что любой предмет можно изобразить схематически, с помощью моделей.

предлагает детям найти все твёрдые предметы. Почему эти предметы твёрдые? Что находится у них внутри? Внутри каждого твёрдого предмета живут человечки. Они крепко держатся за руки, чтобы ничего не прошло.

Затем воспитатель предлагает найти жидкие вещества, которые текут: вода, компот и т.д. В жидкости тоже живут человечки. Они держат руки на поясе, но касаются друг друга локтями. То есть они держат свои ручки так, чтобы сквозь воду могли пройти твёрдые предметы.

Газообразные вещества – дым, пар, воздух. Здесь тоже живут человечки. Но они как бы летают, постоянно находятся в движении.

С помощью человечков обучить детей элементам моделирования, т.е. учить детей строить модель любого конкретного предмета или сюжета: модель стакана с соком, модель апельсина, модель пара и т.д.

1 вариант.

предлагает детям с помощью человечков построить модель любого конкретного предмета или сюжета: модель стакана с соком, модель апельсина, модель пара и т. д. Обучает детей элементам моделирования.

2 вариант.

предлагает к выложенным моделям подобрать карточки с изображением подходящего предмета.

Рекомендации по использованию игры в практике работы ДООУ: Игру можно использовать при организации деятельности с детьми по образовательным областям «познание», «социализация», «коммуникация», в экспериментальной деятельности и индивидуальной работе с ребёнком. А так же дети могут использовать игру в самостоятельной деятельности.

«Где снежинки?»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о снеге. Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать мышление интерес к зимним явлениям к неживой природе.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных состояний воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля, град; четыре карточки с изображением четырёх времён года.

Методика проведения: Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырёх времён года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года. Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твёрдом состоянии?

(Зима, ранняя весна, поздняя осень.)